

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №33  
«Детский сад д.Новолисино»

Муниципального образования  
Тосненский район Ленинградской области

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением МКДОУ  
№33 д.Новолисино

Приказ № 53  
от «01» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом  
МКДОУ №33  
д.Новолисино

Протокол №7  
от «01» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ №33  
д.Новолисино

  
Ходаковская Т.Ю.

Приказ №54  
от «01» августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Социально - гуманитарной направленности**

**«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся старший дошкольный (5-7 лет)

Срок реализации: 2 года

Количество учебных часов: 144 часа

д.Новолисино

2024 год

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность программы.** В свете реализации ФОП в ДО перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Впервые дошкольное образование признано полноправным звеном всей системы образования.

Всесторонняя подготовка детей к школе - одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств, школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению - это овладение умением читать и писать).

Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению. Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем, одна из которых комплекс неполноценности. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения, самый сензитивный период для общего развития речи детей. Наша задача - помочь детям, как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни, подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы.

Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки. Одним из подходов и является развитие дополнительного образования детского сада. Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к обучению грамоте и чтению.

**Новизна программы** заключается в том, что, несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Новизна программы дополнительного образования состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

**Нормативно-правовой основой разработки программы «Скоро в школу» являются следующие документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 33 «Детский сад д.Новолисино»

**Направленность программы:** имеет социально-гуманитарную направленность

**Уровень освоения программы:** базовый

**Адресат программы:** в группы принимаются дети 5-7 лет (1 год обучения): дети 5-6 лет; 2-ой год обучения: дети 6-7 лет).

Возрастная группа	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
5-6 лет	2 раза в неделю	25 минут
6-7 лет	2 раза в неделю	30 минут

Объем нагрузки в неделю для детей старшего дошкольного возраста - 50 минут, подготовительного - 60 минут.

**Численный состав групп:** 10 человек

**Форма обучения** – очная.

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-педагогической направленности «Скоро в школу» реализуется **в течение двух лет.**

## 2. Цели и задачи программы

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу» (подготовке к обучению чтению): развитие интереса и способности к чтению, создание условий для осмысленного и осознанного чтения, овладение дошкольниками основами грамоты и письма, навыками речевого общения.

**Задачи** дополнительной общеразвивающей программы по социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» (подготовке к обучению чтению):

### *образовательные*

- формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение;
- формировать элементарные навыки чтения;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

### *развивающие:*

- развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа, умения определять место звука в слове, деления слов на слоги;
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать мелкую моторику, графические навыки;
- развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности;

### *воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать интерес к чтению.

## Принципы и подходы к реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» (подготовке к обучению чтению) разработана с учетом основных принципов:

- **Принцип наглядности:** предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий;
- **Принцип последовательности:** все задачи решаются методом усвоения материала «от

простого к сложному», чтобы дети усваивали знания постепенно в соответствии с познавательными возрастными возможностями;

- **Принцип занимательности:** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.;
- **Принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.
- **Принцип личностно-ориентированного общения:** В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- **Принцип доступности:** Деятельность воспитанников спланирована с учётом возрастных особенностей, а также с учётом онтогенеза речевого развития детей в норме, построена по принципу дидактики: от простого к сложному.
- **Принцип индивидуализации:** учитывает психологические особенности дошкольников;
- **Принцип результативности** обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения;
- **Принцип межпредметности** предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.

#### **Формы организации деятельности детей на занятии:**

- групповые – при изучении теоретического материала;
- работа в парах – при изучении практического материала;
- индивидуально-групповые – при проведении практических занятий;
- индивидуальные – для более подготовленных обучающихся.

#### **Формы проведения занятий:**

- рассказ;
- беседа;
- практическое занятие;
- самостоятельные работы
- игра
- отчетное занятие.
- открытый показ достижений для родителей;
- совместные мероприятия родителей с детьми

#### **Взаимодействие с родителями.**

Процесс социально-педагогической совместной работы с семьей включает:

1. Ознакомление родителей с содержанием социально - педагогической работы в МКДОУ №33 д.Новолисино, направленной на физическое, психическое и социальное развитие воспитанника.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников
3. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов в преемственности и согласованности подготовки дошкольников к школе.

#### **3. Планируемые результаты освоения программы**

- для обучающихся 5–6 лет (на основе целевых ориентиров ФГОС ДО)

##### **Личностные результаты:**

- ✓ владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;
- ✓ сотрудничают, коммуникабельны, любознательны;
- ✓ умеют использовать упражнения для укрепления здоровья (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения);

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи прилагательные, глаголы;
- ✓ последовательно пересказывают литературные произведения с помощью педагога; составляют рассказы из опыта, придумывают предшествующие и последующие события с помощью взрослых;
- ✓ выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей;
- ✓ владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;

### **Предметные результаты:**

- ✓ расширен словарь;
- ✓ различают гласные и согласные звуки, называют слова на заданный звук, находят место определенного звука в слове;
- ✓ читают по слогам; совершенствуют навык чтения.

## **Планируемые результаты для обучающихся 6–7 лет (на основе целевых ориентиров ФГОС ДО)**

### **Личностные результаты:**

- ✓ владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;
- ✓ сформирован интерес к чтению;
- ✓ аккуратны в работе на занятиях, коммуникабельны, любознательны;
- ✓ развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья;

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ достаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие;
- ✓ правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи разные типы предложений; - усвоена сочетаемость слов с другими словами;
- ✓ связно, последовательно пересказывают литературные произведения без помощи педагога; - составляют повествовательные рассказы, придумывают предшествующие и последующие события;
- ✓ выполняют творческие задания, сотрудничают и соревнуются;

### **Предметные результаты:**

- ✓ правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- ✓ различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - делить слова на слоги;
- ✓ дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- ✓ определять и называть первый звук в слове;
- ✓ произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- ✓ рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- ✓ выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- ✓ составлять 2-3 предложения по картине;
- ✓ отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- ✓ заучивать небольшие стихотворения;
- ✓ различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- ✓ уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

## **К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:**

### **Чтение:**

- уметь составлять предложения из двух-четырех слов
- делить предложения на слова
- делить слова на слоги
- различать звуки на слух: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- составлять звуковые схемы слов
- давать характеристику звуку
- соотносить звук и букву
- отвечать на поставленные вопросы педагога
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением
- чтение слогов и простых слов.

**Письмо (печатание):**

- овладеть позой пишущего человека
- ориентироваться на листе
- писать слова с помощью графических изображений
- писать печатные буквы в клетке, используя образец

**К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:**

**Чтение:**

- строить сложные предложения разных видов
- интонационно выделять заданные звуки в словах.
- делить слова на слоги.
- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- изображать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- выполнять звуко-буквенный анализ слов
- знать все буквы русского алфавита.
- овладеть слоговым чтением
- разгадывать ребусы, кроссворды

**Письмо (печатание):**

- составлять схемы слов;
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку
- умеют писать буквы
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

#### Модуль 1

#### Первый год обучения

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Понятие о речи.	1
2	Предложения	1
3	Многообразие слов	1
4	Деление слов на части	1

5	Звук [а] и буква А	2
6	Звук [у] и буква У	2
7	Повторение и закрепление пройденного материала	1
8	Звук [о] и буква О	2
9	Звук [и] и буква И	2
10	Звук [т] и буква Т	2
11	Повторение и закрепление пройденного материала	1
12	Звук [п] и буква П	2
13	Повторение и закрепление пройденного материала	1
14	Звук [н] и буква Н	2
15	Звук [м] и буква М	2
16	Повторение и закрепление пройденного материала	1
17	Звук [к] и буква К	2
18	Повторение и закрепление пройденного материала	1
19	Звуки [б], [б'] и буква Б	2
20	Повторение и закрепление пройденного материала	1
21	Звуки [д], [д'] и буква Д	2
22	Повторение и закрепление пройденного материала	1
23	Звуки [г], [г'] и буква Г	2
24	Повторение и закрепление пройденного материала	2
25	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	2
26	Звуки [в], [в'] и буква В	2
27	Повторение и закрепление пройденного материала	1
28	Звуки [х], [х'] и буква Х	2
29	Звук [ы] и буква Ы	2
30	Звуки [с], [с'] и буква С	2
31	Повторение и закрепление пройденного материала	2
32	Звуки [з], [з'] и буква З	2
33	Звуки [ш], буква Ш	2
34	Повторение и закрепление пройденного материала	2
35	Звуки [ж], буква Ж	2
36	Повторение и закрепление пройденного материала	1
37	Звук [э] и буква Э	2
38	Повторение и закрепление пройденного материала	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>64</b>

## Модуль 2

### Второй год обучения

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Повторение пройденного. Речь. Предложение.	3
2	Закрепление гласных звуков	2
3	Закрепление пройденных согласных звуков и букв	2
4	Звук [й] и буква Й	3
5	Буква Е	3
6	Буква Ё	3
7	Буква Ю	3
8	Буква Я	3

9	Повторение и закрепление пройденного материала	2
10	Звуки [ц], буква Ц	3
11	Звуки [ч], буква Ч	3
12	Звуки [щ], буква Щ	3
13	Повторение и закрепление пройденного материала	2
14	Звуки [л], [л'] и буква Л	3
15	Звуки [р], [р'] и буква Р	3
16	Повторение и закрепление пройденного материала	2
17	Буква Ъ	2
18	Буква Ь	2
19	Повторение и закрепление пройденного материала	6
20	Тема «Сказки»	1
21	Тема «Домашние животные»	1
22	Тема «Дикие животные»	1
23	Тема «Природные явления»	1
24	Тема «В мире книг»	1
25	Тема «Весна»	1
26	Тема «Птицы»	1
27	Тема «Лес»	1
28	Тема «Насекомые»	1
29	Тема «Цветы»	1
30	Тема «Школа»	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>64</b>

**Текущий контроль и промежуточная аттестация** обучающихся представляет собой оценку качества освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы

Форма проведения аттестации: собеседование, тестирование, диагностика, наблюдение.

**Контроль знаний** обучающихся проводится трижды в течение учебного года (октябрь, декабрь, май) в ходе проведения промежуточной аттестации по итогам освоения образовательной программы. Определение результативности освоения программы соответствует 3 критериям:

**Высокий уровень** - ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

**Средний уровень** - ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

**Низкий уровень** - ребёнок не отвечает на вопросы, даже с помощью взрослого.

### Календарный учебный график

На 2024/2025-2025/2026 учебные года

№	Модуль	Часы	Промежуточная аттестация
1.	Модуль 1 первый год обучения	64	3
2.	Модуль 2 второй год обучения	64	3
	Итого	128	6

Курс обучения рассчитан на 2 года, состоит из 128 часов по 2 раза в неделю с октября по май.

Объем нагрузки в неделю для детей старшего дошкольного возраста- 50 минут, подготовительного - 60 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня, за исключением каникулярных и праздничных дней.

Педагог дополнительного образования:



## Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	1	Октябрь 2024 года	Май 2025 года
2 год	2	Октябрь 2025 года	Май 2026 ода

### Праздничные дни

- 1 Января - Новый год
- 7 Января - Рождество Христово
- 23 Февраля - День защитника Отечества
- 8 Марта - Международный женский день
- 1 Мая - Праздник весны и труда
- 9 Мая - День Победы
- 12 Июня - День России
- 4 Ноября - День народного единства

### Содержание образовательной программы

#### Модуль 1 ( первый год обучения)

##### I период (с октября по декабрь)

Тема	Программное содержание
Понятие о речи.	Познакомить с понятием «речь», о том, что речь бывает устная и письменная. Понятие о звуке, слове, предложении. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков.
Предложения	Формирование понятия о предложении. Учить составлять предложения.
Многообразие слов	Учить правильно употреблять термин «слово». Познакомить с моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Объяснить, что слова бывают длинные и короткие. Учить отгадывать загадки.
Деление слов на части	Учить делить слова на слоги, подбирать к слову схему, воспринимать стихотворение, замечать несоответствие, подбирать к данным словам слова, подходящие по смыслу.
Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах.
Звук [а] и буква А	Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах.
Звук [у] и буква У	Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.
Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.
Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах.
Звук [о] и буква О	Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.

Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах.
Звук [и] и буква И	Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального выделения звука [т] в словах. Формировать умение подбирать
Звук [т] и буква Т	Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Узнавание букву Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
Повторение и закрепление пройденного материала	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написание буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п] в словах. Формирование навыка подбора слов начинающие со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги.
Звук [п] и буква П	Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Узнавание букву П в словах.
Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и Трансформирования пройденных букв из различных материалов.
Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н] в словах. Формирование навыка подбора слов начинающие со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, ноты) на слоги.
Звук [н] и буква Н	Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание букву Н в словах.
Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м] в словах. Формирование навыка подбора слов начинающие со звука [м]. Деление двусложных слов (мама, Тома, Тима) на слоги.
Звук [м] и буква М	Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов, слов с буквой М.
Повторение и закрепление пройденного материала	Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звук [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся звуком [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги.
Звук [к] и буква К	Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение двусложных слов с буквой К. Узнавание букву К в словах.
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова начинающиеся с заданным звуком. Формирование умения определять место заданного звука в слове.

материала	Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные слова. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слове). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания Пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

## II период (с января по май)

Тема	Программное содержание
Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б'] Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков начальных звуков [б], [б']. Подбор слов, начинающиеся со звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б'].
Звуки [б], [б'] и буква Б	Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение двусложных слов с буквой Б. Узнавание букву Б в словах.
Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [б] - [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка).
Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков начальных звуков [д], [д']. Подбор слов, начинающиеся со звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д'].
Звуки [д], [д'] и буква Д	Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в выделении начальных звуков и соотнесении с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков начальных звуков [г], [г']. Подбор слов, начинающиеся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г'].
Звуки [г], [г'] и буква Г	Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение двусложных слов с буквой Г. Узнавание букву Г в словах.
Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [г'] - [к'] [г] - [к]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].
Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г'] - [к'] [г] - [к] в словах. Упражнения в составлении чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с

материала	пройденными буквами.
Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов. Подбор слов, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами.
Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в выделении начальных звуков и соотношении с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф],[ф'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов. Подбор слов, начинающиеся со звуков [ф], [ф'].Звуковой анализ слогов со звуками [ф],[ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами.
Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков начальных звуков [в], [в'].
Звуки [в], [в'] и буква В закрепление пройденного материала	Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение двусложных слов с буквой В. Узнавание букву В в словах, трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. Упражнение в определении места звуков [ф], [ф'] в словах. Формирование навыка решения кроссвордов.
Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков начальных звуков [х], [х']. Подбор слов, начинающиеся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х'].
Звуки [х], [х'] и буква Х	Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.
Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнения в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы], [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.
Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзначных слов.
Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающиеся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с'].
Звуки [с], [с'] и буква С	Буква С. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Чтение двусложных слов с буквой С.
Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с], [с'] в ряду звуков, слогов, в словах.
Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.
Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение

	звуков [з], [з'] из слов. Подбор слов, начинающиеся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з'].
Звуки [з], [з'] и буква З	Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение обратных и прямых слогов с буквой З. Чтение двусложных слов с буквой З.
Звуки [ш], буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звуков [ш], Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с].
Звуки [ш], буква Ш	Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Конструирование и печатание буквы Ш.
Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в составлении и чтении слов с буквой Ш. различие звуков [ш] и [с] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.
Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в составлении и чтении слов с буквой Ш. различие звуков [ш] и [с] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.
Звуки [ж], буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звуков [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.
Повторение и закрепление пройденного материала	Дифференциация звуков [ж]-[з], [ш]-[с] в словах в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнения в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги.
Звук [э] и буква Э	Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзначных слов.
Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукового слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

## Модуль 2 (второй год обучения)

### III период 2 год обучения (с октября по май)

Тема	Программное содержание
Повторение пройденного материала. Речь. Предложение.	Уточнить понятие «речь», о том, что речь бывает устная и письменная. Повторить понятие предложение. Учить оставлять распространенные предложения.
Повторение пройденного материала. Речь. Предложение.	Закрепить понятие «речь», о том, что речь бывает устная и письменная. Повторить понятие предложение. Упражнять в умении составлять распространенные предложения. Упражнять в умении составлять схему предложений. Познакомить с разными предложениями интонационной выразительности.
Повторение пройденного материала. Речь. Предложение.	Закрепить понятие «речь», о том, что речь бывает устная и письменная. Повторить понятие предложение. Учить оставлять распространенные предложения. Упражнять в умении составлять схему предложений. Составление предложений с разной интонационной выразительности.

«Закрепление гласных звуков»	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Закрепление понятия “слово”.
«Закрепление гласных звуков»	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Закрепление понятия “слово”.
«Закрепление пройденных согласных звуков и букв»	Выделение согласных звуков из состава слова. Дифференцирование твердых и мягких звуков. Звукобуквенный анализ трехзвуковых слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов, дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.
«Закрепление пройденных согласных звуков и букв»	Выделение согласных звуков из состава слова. Звукобуквенный анализ трехзвуковых слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов, дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа.
«Закрепление пройденных согласных звуков и букв»	Звуко-буквенный анализ трехзвуковых слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов, дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа. Закрепление понятий «слог», «ударение».
Звук [j] и буква Й	Ознакомление с артикуляцией звуков [j] Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыков узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, предложений.
Звук [j] и буква Й	Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыков узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Й.
Звук [j] и буква Й	Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнение в узнавании звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Упражнение в узнавании буквы Й в словах. Чтение слов и предложений с ней.
Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Е. Чтение слов и предложений с ней.
Буква Е	Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Е. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
Буква Е	Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Е. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Ё. Чтение слов и предложений с ней.
Буква Ё	Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Ё. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
Буква Ё	Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Ё. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Ю. Чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
Буква Ю	Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Ю. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
Буква Ю	Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Ю.

	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Я. Чтение слов и предложений с ней.
Буква Я	Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
Буква Я	Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений.
Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений.
Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений.
Звуки[ц], буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звуков [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Упражнять в умении различать звуки [с], [т']. Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.
Звук [ц], буква Ц	Ознакомление с буквой Ц. Формирование умения конструировать и печатать букву Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашумления».
Звук [ц], буква Ц	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка чтения, слогов, слов и предложений с буквой Ц.
Звук [ч], буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звуков [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать его со звуками [с'], [т']. Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.
Звук [ч], буква Ч	Ознакомление с буквой Ч. Формирование умения конструировать и печатать букву Ч. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашумления».
Звук [ч], буква Ч	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка чтения, слогов, слов и предложений с буквой Ч.
Звук [щ], буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звуков [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.
Звук [щ], буква Щ	Упражнять в умении различать звуки [щ]. [с']. Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование умения конструировать и печатать букву Щ.
Звук [щ], буква Щ	Формирование навыка чтения, слогов, слов и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашумления»
Повторение и	Совершенствование навыков определения звука в слове, подбора слове с

закрепление пройденного материала	заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашумления».
Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков определения звука в слове, подбора слове с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашумления».
Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков определения звука в слове, подбора слове с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашумления».
Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л],[л']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка в узнавании звуков [л], [л'] в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.
Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с буквой Л. Конструирование и печатание буквы Л. Чтение слов с буквой Л.
Звуки [л], [л'] и буква Л	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Чтение слов с буквой Л.
Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка в узнавании звуков [р], [р'] в ряду звуков, слогов, слов, предложений Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.
Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Р. Чтение слов с буквой Р.
Звуки [р], [р'] и буква Р	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Чтение слов и предложений с буквой Р.
Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [р]-[р']-[л]- [л'] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [р]-[р']-[л]- [л'] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятий о том, что буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.
Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятий о том, что буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.
Тема «Сказки»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
Тема «Домашние животные»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
Тема «Дикие животные»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
Тема «Природные	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова,



явления»	предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
Тема «В мире книг»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
Тема «Весна»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
Тема «Птицы»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
Тема «Лес»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
Тема «Насекомые»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
Тема «На полянке»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
Тема «Цветы»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
Тема «Цветы»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
Тема «Школа»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
Тема «Школа»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
Игра «Что, где, когда»	Закреплять умение читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
Игра «Поле чудес»	Закреплять умение, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.

### 3. Условия реализации программы

#### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Условия набора в коллектив:** в группы принимаются дети дошкольного возраста 5-7 лет.

**Количество детей в группе:** 10 - человек.

**Срок реализации программы:** 2 года.

1 год обучения – 64 академических часа,

2 год обучения – 64 академических часа.

#### **Режим занятий:**

Объем нагрузки в неделю для детей

старшего дошкольного возраста- 50 минут,

подготовительного - 60 минут.

#### **Требования к кадровому обеспечению**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том

числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам

Организация в праве в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

В основе проведения занятия лежат словесная беседа; анализ слов, предложений, текстов; показ наглядных пособий; выполнение практических упражнений. Деятельность детей к усвоению готовой информации. На занятиях организуются как коллективный поиск ответа, так и самостоятельная творческая работа по решению образовательных задач. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально. Практическое действие со словом происходит через его звуко-буквенное моделирование. Основная форма организации деятельности на занятии - обучающая игра. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий, ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

<b>Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)</b>	<b>Количество</b>
Стул для педагога	1
Столы детские разноростовые	2
Стулья детские разноростовые	8
Доска магнитная	1
Ковролин	1
Стеллажи для пособий	1
Шкаф для пособий	1
Магнитофон	1
Ноутбук	1
Специальная литература.	
Букварь Н.В. Нищевой	6
Букварь О.С. Жуковой	6

Тетрадь	18
Цветные карандаши	10
Простые карандаши	10
Мяч	1
Счётные палочки	10
Пластилин	10
Плакат «Звуко-буквенный ряд»	1
Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»	2
Схемы слов, слогов, предложений, звуков	5
Слоговые таблицы для составления слов	21
Разноцветные кружки (красные, синие, зелёные)	10 наборов
Наборное полотно	10
Азбука	10
Буквы из различных материалов (картон, магнит пластик и др.)	5
Карточки с текстом для чтения	20
Настольно-печатные игры	10
Наборы дидактических игр	30
Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста	10
Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста	30
Картинный материал по различным лексическим темам, на различные звуки.	30
Картотека пальчиковых игр	1
Картотека загадок	1
Картотека чистоговорок	1

#### 4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка обучающихся производится по предметным, метапредметным и личностным качествам. Для предметных качеств, следует производить оценку по диагностическим картам.. Метапредметные и личностные качества педагог оценивает средствами педагогического наблюдения.

##### Способы определения результативности программы:

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза в год: входная диагностика – в начале учебного года, промежуточная диагностика – в середине года, итоговая диагностика – в конце каждого учебного года. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Мониторинг проводится в индивидуальной форме или небольшими подгруппами 2-3 человека и используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

Определение результативности освоения программы соответствует 3 критериям:

- **высокий уровень** - ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.
- **средний уровень** - ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.
- **низкий уровень** - ребёнок не отвечает на вопросы, даже с помощью взрослого.

Диагностическая карта.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

периоды	1 год обучения			2 год обучения			
	октябрь	декабрь	май	октябрь	декабрь	май	
задания							
<b>1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».</b>							
1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).							
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).							
3. А сейчас что я назвала? (называет слова).							
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).							
<b>2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности</b>							
1. Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы: 1. Что я сейчас сказала?							
2. Сколько слов в предложении?							
3. Какое слово первое? (второе, третье?)							
<b>3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность)</b>							
Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.							
<b>4. Составляет слова из слогов.</b>							
Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова» <b>Оценка результатов:</b> В - 8-11 слов. С – 5- 7 слов. Н - 4 и менее слов							
<b>5. Производит звуковой анализ слов.</b>							
Составляет схему слова ( мост, кот , мак, кукла)							
<b>6. Дает характеристику звуков.</b>							
Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).							

<b>7. Находит в предложении слова с заданным звуком.</b>							
Повторить предложение несколько раз, найти в предложении слова с заданным звуком.							
<b>8. Владеет чтением.</b>							
1.Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать слоги.							
2.Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать слова и понять смысл прочитанного.							
3.Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 - 4 слов. Понимает смысл прочитанного.							

### 7. Список используемой литературы

1. Поиграем со словами. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 год, Н.В. Нищева.
2. Программа «Как хорошо уметь читать» СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 год, Шумаева Д. Д
3. Бугрименко О. А, Цукермен Г. А. Обучение чтению по системе Д. Б. Эльконина. - М.: 2007
4. Быкова И.А Обучение детей грамоте в игровой форме. - СПб.: «Детство Пресс», 2011
5. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: «Просвещение», 1991
6. Дерягина Л.Б. Алфавит за 33 урока с весёлыми переменками - СПб.: Издательский дом «Литера», 2009
7. Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» - СПб.: «Детство Пресс», 2011 г.
8. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» - Волгоград, «Учитель», 2009 г.
9. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников. - СПб: «Детство Пресс», 2015
10. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением - СПб.: «Детство Пресс» 2015
11. Нищева Н.В. Веселые подвижные игры - СПб.: «Детство Пресс», 2015
12. Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка - СПб.: «Детство Пресс», 2014
13. Нищева Н.В. Играйка. Различайка - СПб.: «Детство Пресс», 2013
14. Нищева Н.В. Играйка. Читайка - СПб.: «Детство Пресс», 2013
15. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1 - СПб.:«ДетствоПресс», 2014
16. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2 - СПб.:«ДетствоПресс», 2014
17. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №3 - СПб.:«ДетствоПресс», 2014
18. Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» - СПб.: «Детство Пресс», 2015
19. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. - Яр.: «Академия развития», 1998
20. Крупенчук О.И. Учим буквы. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2012